

C'est quoi, LUKO ? – Notre manifeste



Luko affirme la nécessité de définir les ambitions éducatives

Sachant qu'une pratique éducative est par définition « l'action exercée par une génération sur la suivante en vue d'adapter celle-ci au milieu social dans lequel elle est appelée à vivre », d'une part, et que celle-ci répond toujours à l'idée « que chaque société se fait [d]un certain idéal de l'homme » d'autre part, selon Emile Durkheim, nous voyons dans l'éducation le levier de transformation de la société. Face au constat d'un monde en transition, et dont la mutation est plus que jamais nécessaire et souhaitable, nous entendons faire émerger, faciliter et relier les initiatives éducatives qui expérimentent des changements de paradigmes en vue d'un meilleur monde à venir.

Luko agit en faveur du développement de la pensée critique

Notre ambition est de valoriser la recherche, l'expérimentation et l'analyse critique. Nous invitons à la poursuite des réflexions d'hier et nous connectons les pédagogues d'aujourd'hui, les éducateur·ices et les curieux·ses qui pensent, qui essayent et qui rêvent, afin d'engager des dialogues constructifs, mais aussi pour que leur posture résonne dans l'attitude de la nouvelle génération face au monde.

Luko rassemble un réseau de penseur·ses engagé·es

Dans la veine du « militantisme pédagogique » de Célestin Freinet, nous sommes convaincues que l'éducation doit porter des valeurs précises afin qu'elles construisent la société de demain. C'est pourquoi nous affirmons sans réserve celles qui nous paraissent essentielles à l'éducation en vue d'une vie sociale :

La solidarité : *la solidarité c'est l'action collective d'entraide véritablement réciproque (et non la charité qui conserve et reproduit les injustices hiérarchiques), qui suppose toujours une attitude ouverte à l'acculturation.*

En pratique,

- nous valorisons les pédagogies qui encouragent la coopération plutôt que la compétition
- nous affirmons la nécessité de former tous les enfants à l'analyse critique afin de percevoir les structures qui régissent le monde dans lequel ils évoluent
- nous soutenons les initiatives de pédagogie sociale (à la suite du travail de Paulo Freire par exemple) qui visent à doter les personnes exclues des moyens de leur propre émancipation, en créant les conditions du dialogue
- nous envisageons la co-construction effective de programmes pédagogiques au sein de communautés éducatives transfrontalières (échange réciproque et partage de pratiques).

L'éthique naturelle : nous entendons par là l'action qui intègre une considération de l'humain co-dépendamment de son environnement, c'est-à-dire qui valorise tant les sensibilités humaines que naturelles (animales et végétales) et qui respecte l'existence de la nature et le vivant qui nous entourent.

En pratique,

- nous trouvons dans la pédagogie Reggio Emilia une telle attitude envers l'environnement naturel, comme partie intégrante du monde de l'enfant
- nous valorisons les programmes pédagogiques qui forment et développent l'empathie de l'enfant et élargissent ce sentiment aux êtres vivants en général.

La libération du pouvoir d'action de l'enfance : il s'agit d'une part, de considérer l'enfant comme une personne, car l'infantilisation cache bien souvent un rapport de domination, et d'autre part, de l'intégrer à la société et lui donner les moyens concrets d'action sur celle-ci.

En pratique,

- nous valorisons le savoir-être de l'enfant comme droit fondamental
- nous réfléchissons à la suite de Shulamith Firestone à la manière dont l'infantilisation de l'enfant nuit au développement de son potentiel, et agissons au contraire dans le sens de son autonomie
- nous nous inspirons des outils développés par Kiran Bir Sethi et l'association Design for Change qui permettent aux enfants de tout âge de répondre aux problématiques qu'il perçoivent dans le monde
- nous soutenons les initiatives politiques des jeunes qui provoquent la société civile afin de faire entendre leurs voix, car il est clair que le devenir du monde les concerne.

C'est pourquoi nous travaillons :

- **A des ateliers de réflexion collective**, afin de relier les réflexions individuelles et expérimentales, définir des valeurs de vie à l'aune des temps à venir, et penser leur application concrète dans l'éducation.
- **A des formations et accompagnements** pour permettre à celles et ceux qui pensent les projets éducatifs de réaliser l'espace qui leur correspond.
- **A l'approfondissement du réseau** des lieux éducatifs et des penseur·ses de l'éducation pour diffuser l'ébullition de la réflexion éducative et permettre la solidarité entre projets aux valeurs communes.